**Познавательно-творческий проект**

**в первой младшей группе**

**на тему: «Волшебница Осень»**

Подготовил и провел :Лопаева Н.А

с.Красногорское 2021 г

**Содержание:**

1. Актуальность
2. Цель и задачи проекта
3. Методы реализации проекта
4. Ожидаемые результаты
5. Ресурсное обеспечение проекта
6. Практическая значимость результатов
7. Литература

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Часто взрослые забывают понаблюдать с ребенком, полюбоваться красотой мира природы, не поддерживают детскую любознательность. Именно ранний возраст – это самое благоприятное время для накопления представлений об окружающем мире. Необходимо не только показать детям, какой прекрасный мир их окружает, но и объяснить, почему нужно любить и беречь природу.

В современном мире актуальна проблема воспитания творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания и реализовывать собственные цели в жизни. Общение с природой даёт большие возможности для нравственного, речевого и интеллектуального развития ребёнка. Они не знакомы с происхождением тех или иных явлений, процессов в природе, не могут ответить на интересующие их вопросы: «Зачем и куда улетают птицы? », «Зачем опадает листва? », «Куда прячутся насекомые? » и т. д. Большинство изменений в мире природы маленький человек может пережить и почувствовать в непосредственном общении с природой. Сколько возможностей для развития чувств, воображения и движений. Именно в природе можно погрузиться в завораживающую красоту красок, звуков и запахов. Метод познавательно-творческого проекта, в процессе практической и исследовательской деятельности, способствует формированию любознательности, умению наблюдать, логически мыслить, эстетически и бережно относиться ко всему живому.

Тип проекта: Познавательно – творческий.

Сроки реализации: краткосрочный.

Участники проекта: педагоги, дети первой младшей группы и их родители.

**Цель и задачи проекта**

**Цель:-** знакомство детей со временем года «Осень».

**-** Создание необходимых условий для знакомства детей с характерными признаками осени, развивать познавательную активность детей через совместную игровую деятельность экологического содержания

**ЗАДАЧИ.**

**Познавательные**: расширять знания детей об осени, её признаках и явлениях; расширить представление о многообразии и пользе овощей и фруктов;

**Речевые:** развивать диалогическую форму речи, вовлекать детей в разговор во время рассматривания картин; формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него.

**Социально-коммуникативные:** развивать навыки организованного поведения в детском саду; формировать доброжелательное отношение друг к другу.

**Художественно-эстетические**: передавать в рисунке красоту окружающей природы; обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету; наносить пятна, мазки (осенние листья на деревьях) ; развивать эстетическое восприятие, формировать навыки художественного исполнения различных образов при пении; формировать эмоциональную отзывчивость на произведение.

**Методы и приёмы проекта:**

1.Словесный;

2.Наглядности;

3.Практический;

4.Мотивационный;

5.Сотворчество.

6.Игровой

**Предварительная работа**

**-украшение группы на тему « Осень»**

- рассматривание иллюстрационного материала по теме «Осень»: «Овощи», «Фрукты», «Грибы»;

- Чтение русских народных сказок «Репка», «Вершки и корешки»;

- Прослушивание песенок про осень;

- Разучивание пальчиковой гимнастики «Мы капусту рубим, рубим…»

- Рассматривание стенда «Времена года».

**План реализации проекта**

**Социально – коммуникативное развитие.**

Игровая деятельность.

1. Сюжетно-ролевые игры: «Оденем куклу Катю на прогулку», «Кукла Катя на прогулке», «Научим куклу Катю раздеваться после прогулки»

Задачи: поощрять желание детей самостоятельно одевать и раздевать куклу. Формировать начальные культурно – гигиенические навыки.

2. Дидактические игры: «Собери листочки по цвету», «Кто в гости пришёл? », «Дует, дует ветер», «Что нам осень подарила? », «Чудесный мешочек», «Когда это бывает? »

Задачи: Развитие умения собирать листочки только по – одному признаку (по цвету) Развитие внимания, памяти, слуховой дифференциации и тактильных ощущений.

3. Наблюдения:

Задачи: Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, зачем он выполняет то или иное действие. Поощрять желание помогать взрослым.

**«Безопасность»**

ОБЖ 1. Беседы с детьми с показом развивающих мультфильмов: «Когда на улице дождь, то…»

Задачи: Продолжать знакомить детей с правилами безопасности в осенний период и при обращении с предметами. Формировать основы здорового образа жизни.

2. Дидактические упражнения: «Можно – нельзя», «Покажи, как правильно». Цель: Формировать умения соблюдать правила безопасного обращения с предметами.

3. Режимные моменты:Задачи: Продолжать учить детей самостоятельно одеваться в правильной последовательности, вытирать руки и лицо своим полотенцем. Формирование привычки ежедневно делать зарядку.

**«Труд»**

1. Поручения: «Собери букет из листьев»

Цель: Развивать умение совместно со взрослым и под присмотром взрослых на прогулке собирать листочки.

Наблюдения: Задачи: Привлекать внимание детей к тому, что и как делает взрослый, зачем он выполняет то или иное действие. Поощрять желание помогать взрослым.

«**Познавательное развитие»**

Познавательно – исследовательская деятельность.

.«Собери листочек», «Птичка».

Задачи: Учить детей выкладывать из частей целый рисунок. Продолжать учить различать большая, маленькая.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (совместная деятельность взрослого и детей в свободной деятельности, в режимных моментах). 1 «Овощной магазин», «Что нам осень подарила». Цель: Учить детей отвечать на вопросы. Конкретизировать, закреплять знания детей о растительном мире; о том, где, что растет. Учить рассматривать предметы.

2. Рассматривание картины «Осень» Цель: Уточнить и обогатить представления детей о осени.

3. Рассматривание дерева: Цель: Учить рассматривать части дерева и отвечать на вопросы.

**ФЭМП:** - большой – маленький (капуста-помидор, яблоко-слива), много – мало.

Игры – эксперименты: «Теплый – холодный», «Вертушка»

Цель: закрепление понятий «тёплый», «холодный».

**Художественно-эстетическое творчество»**

**Продуктивная 1**. Рисование на темы: «Золотой листочек», «Дождик – кап. Кап, кап… », « Осеннее дерево», «Грибочки», "Ветка рябины"..

Задачи: Развивать умение рисовать кистью, пальчиками и гуашью, знание основных цветов красного, зеленого, желтого. Учить аккуратно пользоваться гуашью, правильно держать кисть и карандаш. Воспитывать аккуратность.

2**. Лепка.** Темы: «Рябинка», «Морковка». Цель: Закреплять умение

**«Речевое развитие»**

Совместная деятельность взрослого и детей в свободной деятельности и режимных моментах.

1. Рассматривание картины «Катя на прогулке»

Задачи: Уточнить и обогатить представления детей. Активизировать словарь по теме «осенние признаки». Учить детей внимательно слушать и наблюдать. Формировать способность детей к диалогической речи.

2. Театрализованный показ сказки «Репка».

Задачи: Помочь детям запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь.

Чтение художественной литературы.

Совместная деятельность взрослого и детей 1. Чтение стихотворения А. Барто из серии «Игрушки»; «Наши уточки с утра», «Пошел котик на торжок»,…

**Физическое развитие.**

Физическая культура.

Обеспечивать оптимальную двигательную активность детей в течение всего дня, используя подвижные, спортивные, народные игры и физические упражнения.

Подвижные игры: «Листопад», «Поедем в лес», «У медведя во бору», «Птички и дождик», «Прокати куклу».

Задачи: Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с воспитателем.

**Работа с родителями:**

1. Фотоконкурс «Осенний пейзаж», поделки из осенних листьев «Цветы – удивительной красы».

2. Читать дома детям стихи и рассказы, посвященные осени.

3. Консультация для родителей «Одежда для прогулки».

**Итог проекта**

•Умение называть осенние природные явления, показывать их на иллюстрациях с изображением осени.

•У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.

•Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств

•Так же, дети стали получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.

**Продукт проекта**

1. Выставка детской коллективной работы «Золотой листочек».

2. Выставка поделок, выполненных родителями с детьми дома «Дары осени».

**Литература**

1. Н. Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада.

2. О. А. Соломенникова. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Первая младшая группа детского сада.

3. Занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.

4. В. В. Гербова. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.

5. Сайты интернета.

**Консультация для родителей**

«Одежда для прогулок»

Конспект занятия в первой младшей группе нетрадиционное рисование пальчиками

"Осеннее дерево "

Цель:

- учить детей рисовать в технике "Рисование пальчиком" листья деревьев;

- Учить внимательно, рассматривать образец и следовать ему;

- Закреплять знание цветов (красный, жёлтый);

- Учить радоваться полученному результату.

Предварительная работа:

Наблюдение за листопадом, на прогулке, рассматривание листьев.

Игры с осенними листочками.

Д/и "С какого дерева листок"

Материалы: лист бумаги формат А-3 с изображением ствола дерева, желтая, красная, гуашь, иллюстрации осени и листьев.

Наглядность: Тематические плакаты "Осень".

**Ход НОД:**

Воспитатель:

Ребята наступило прекрасное время года осень. Осень очень красивое щедрое время года. И конечно же, осень – это листопад! (рассматривание иллюстраций) Жёлтые, красные, оранжевые и даже ещё зелёные листья, сорванные налетевшим ветерком, падают на землю, грациозно и плавно кружась. И когда мы идём по осенним листочкам в парке они шуршат у нас под ногами!

Стук в дверь: Посмотрите ка ребята к нам из леса прилетела сорока.

-Здравствуйте ребятки, а вы знаете какое сейчас время года?

-Осень (ответ ребят)

Сорока: Осенний клад

Падают с ветки желтые монетки.

Под ногами целый клад!

Это осень золотая

Дарит листья, не считая.

Золотые дарит листья

Вам, и нам,

И всем подряд.

И. Пивоварова

сорока: А сейчас, ребята, мы с вами поиграем в игру.

Игра «1,2,3 листочек подбери!»

Цель: учить детей различать цвета (желтый, красный); развивать зрительное внимание.

Ход игры: воспитатель «делает листопад» и предлагает детям собрать листочки в коробку. Дети делятся на две команды: команда мальчиков и команда девочек. Мальчики собирают жёлтые листочки, а девочки – красные. Победит та команда, которая быстрее соберет цветочки своего цвета.

Сорока: Молодцы ребята!

(Рассматривание иллюстраций с изображением листьев.)

Воспитатель: Ребята, кто знает какого цвета листочки? (ответы детей) Посмотрите какие они красивые. Мы сегодня с вами будем волшебниками, мы будем рисовать ни кисточками, а нашими пальчиками. Я каждому из вас раздам листок бумаги на которых нарисован только ствол и ветки дерева. А чего не хватает этому дереву? (ответы детей). Правильно! Не хватает осенних листочков. И рисовать мы будем яркие осенние листочки на дереве. Смотрите внимательно, как мы будем рисовать осенние листочки. Свой пальчик обмакиваю в краску и прикладываю его к веткам дерева. И убираю - получился листочек. Посмотрите пальчик грязный, что нужно делать?

Да, вытереть мокрой салфеткой хорошо.

Давайте с вами потренируемся, как будто краска стоит возле нас:

Обмакиваем пальчик в краску, прикладываем к листу бумаги. Еще раз попробуем (2-ой раз)обмакиваем в краску и прикладываем.

Аккуратно обмакиваем пальчик в краску и прикладываем его к нашему дереву. Будьте аккуратны, набирайте по больше краски что бы нашили осенние листочки были яркими, красочными. Теперь у меня получилось осеннее дерево.

Ребята, а кто скажет какого цвета краски? (желтого, красного) .Молодцы!

(Помогаю детям.)

Ой, какое красивое деревце у нас получилось! Давайте полюбуемся!

Пальчиковая гимнастика «Осенние листья».

Раз, два, три, четыре, пять

(Загибают пальчики, начиная с большого)

Будем листья собирать.

Листья березы,

Листья рябины,

Листики тополя,

Листья осины.

Конспект НОД художественное творчество (лепка)

В младшей группе на тему « Морковка для зайчика».

Цель: учить детей узнавать овощи в натуральном виде, называя их; учить раскатывать из пластилина колбаски, соединять пластилиновые детали путём придавливания, формировать интерес к работе с пластилином, координировать движения обеих рук, развивать мелкую моторику.

Приёмы лепки: раскатывание, ощипывание, соединение деталей.

Материал: пластилин оранжевого цвета, разделённый на кусочки средней величины; пластилин зелёного цвета в брусках; натуральные овощи; игрушка- зайчик; корзиночка для зайчика; корзина.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций, отгадывание загадок, дидактическая игра «Угости зайку», подвижная игра «Зайка беленький сидит», пальчиковая игра «Зайка».

Содержание непосредственно-образовательной деятельности.

На полу разложены несколько гимнастических ковриков-«грядок», на них лежат натуральные овощи. У воспитателя в руках корзина.

Подвижная игра «В огород мы пойдём»

В огород мы пойдём

Урожай соберём.

Мы картошки накопаем

Мы морковки натаскаем,

Срежем мы качан капусты

Круглый, круглый, очень вкусный.

Щавеля нарвём немножко

И вернёмся по дорожке.

(Дети выполняют движения по тексту стихотворения, помогают собирать овощи в корзину)

2. Рассматривание овощей.

Воспитатель достаёт из корзины поочерёдно каждый овощ, описывает его.

Воспитатель: Что это?

Дети: Картошка.

Воспитатель: Это картошка, она выросла на огороде. Она твёрдая, круглая и коричневая.

Воспитатель передаёт её поочерёдно каждому ребёнку, давая возможность потрогать, подержать в руках.

Воспитатель: А это что за овощ, оранжевый и с зелёным хвостиком?

Дети: Морковка.

Воспитатель: Отгадайте, о каком овоще загадка.

Круглый бок, жёлтый бок,

Сидит в грядке колобок,

Врос в землю крепко.

Что же это?

Дети: Репка.

Воспитатель: Правильно. Вот и репка.

Дети рассматривают репку. Воспитатель достаёт из корзины для рассматривания капусту, огурец и помидор.

Игровая мотивация.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто здесь притаился и дрожит?

Дети: Зайчонок (дети находят зайчика).

Воспитатель: Погладьте зайку, ребята, чтобы он вас не боялся (дети гладят игрушку). Откуда же зайка прискакал?

Дети: Из леса.

Воспитатель: Вам жалко зайчика?

Дети: Очень жалко.

Воспитатель: Что любит есть зайчонок?

Дети: Он любит морковку.

Воспитатель: Давайте угостим нашего зайку морковкой, которую мы вытащили на огороде (дети угощают зайчика морковкой). Зайчонку одной морковки мало. Давайте, ребята, вылепим ещё морковок и для его семьи, которые остались в лесу.

4. Порядок выполнения работы.

а) Показ воспитателем способа лепки моркови: раскатывает из кусочка пластилина оранжевого цвета колбаску ( длина 5-6 см, диаметр 2 см); затем отщипнуть от бруска пластилина зелёного цвета небольшой кусочек и делает колбаску ( длина 2-2,5 см, диаметр 5 мм), раскатывая её пальцем- это хвостик, придавливает его к морковке.

б) Самостоятельная лепка детьми морковки. Воспитатель помогает советами, наводящими вопросами, индивидуальным показом способов лепки.

5. Итог. Рассматривание готовых работ (им даётся только положительная оценка). Дети угощают зайчонка. Зайчонок благодарит детей, говорит, что ему у ребят очень понравилось в гостях, но ему надо вернуться домой. Дети складывают свои морковки зайчику в корзинку, провожают его в лес.

**«Безопасность жизни и здоровья».** Дидактические игры и упражнения.

«Можно — нельзя»

Цель: формирование представлений о том, что контакты с животными могут быть опасны

Материал: картинки с изображением животных в период покоя и в период агрессии, фишки красного и зеленого цветов.

Описание: рассмотреть внимательно картинки, положить зеленую фишку на ту карточку, где изображено животное, к которому можно сейчас подойти ( период покоя). А красную фишку — на карточку с изображением животного в период агрессии (подходить нельзя).

Что такое хорошо, а что такое плохо»

Цель: уточнение представлений детей об экологически правильном поведении.

Материал: сюжетные картинки.

Описание: предложить детям определить на картинках и выбрать те, на которых ребенок ведет себя хорошо, бережет свой организм( в дождливую погоду выходить на улицу с зонтом, заниматься спортом, питаться полезными для здоровья продуктами и т. д.)

**Пальчиковая гимнастика для развития речи**

Упражнение «Мы капусту рубим»

Каждую фразу повторяем два разы.

Мы капусту рубим, рубим! (Малыш изображает рубящие движения, двигая прямыми ладошками вниз и вверх)

Мы капусту режем, режем! (Ребром ладошки водим назад вперед)

Мы капусту солим, солим! (Собираем пальчики в щепотку)

Мы капусту жмем, жмем! (Сжимаем и разжимаем кулачки)

Мы морковку трем, трем! (Правую ручку сжимаем в кулачок и двигаем её вниз-вверх вдоль прямой ладошки левой руки).

Упражнение «Печем пироги»

Тесто мнем, мнем, мнем! (Ребенок поочередно «давит» кулачками воображаемое тесто)

Тесто жмем, жмем, жмем! (Малыш резко сжимает пальцы в кулаки и разжимает их, сначала одновременно, потом поочередно)

Пироги мы испечем! (Руками «лепим» пироги, как бы перекладывая из одной ладошки в другую)

Упражнение «Замочек»

На двери висит замок (соединяем руки в замочек, переплетая пальцы)

Кто его открыть бы мог?

Покрутили, (поворачиваем замочек, не расцепляя пальцев)

Потянули, (раздвигаем ладошки в разные стороны, пальчики по-прежнему сцеплены)

Постучали, (ладошки хлопают друг о друга, пальцы при этом остаются в замке)

И открыли! (Расцепляем пальцы)

Упражнение «зайчик с барабаном»

Указательный и средний пальчики подняты вверх (это уши зайца), мизинец и безымянный пальцы прижаты к ладони. Большой палец стучит по безымянному и мизинцу.

Барабанит зайчик в барабан.

Тамтам-там. Там-там-там.

Упражнение «Ноги шли по дороге»

Большие ноги шли по дороге топ-топ-топ (на каждый «топ» медленно ставим на поверхность стола поочередно правую и левую руку, изображая движения ног)

Маленькие ножки бежали по дорожке топ-топ-топ, топ-топ-топ (строчка читается в более быстром темпе, указательный и средний пальцы руки передвигаются по поверхности стола, имитируя бег)

Упражнение «Мальчик-пальик»

Пальцы руки сжаты в кулачок. На каждую строчку стишка ребенок разгибает (при помощи другой руки) по одному пальчику

Пальчик-мальчик, где ты был? (Поднимаем большой палец и обращаемся к нему)

С этим братцем в лес ходил. (Разгибаем указательный палец)

С этим братцем щи варил. (Разгибаем средний пальчик)

С этим братцем кашу ел. (Разгибаем безымянный пальчик)

С этим братцем песни пел. (Разгибаем мизинчик)

Затем руки можно поменять

**Конспект занятия по математике в первой младшей группе.**

Тема «Большой – маленький, один – много».

Цель: Обучать умению сравнивать предметы по величине методом зрительного соотнесения;

Задача: продолжаем закреплять, сортировать предметы двух различающихся размеров; закрепить понятие «один – много»;

Используемый материал: игрушка зайчик, большие и маленькие кубики, домик большой, маленький

Ход занятия.

Вводная часть:

В: Ребятки, к нам в гости кто-то пришел! Но чтобы узнать, кто, же это, надо отгадать про него загадку:

Прыг да прыг, скок да скок,

Длинные ушки, белый бок.

Р: ответы детей.

В: правильно, ребята, посмотрите, а вот и зайка, да только он не с пустыми лапами, он что-то везет в машине, что это?

Р: кубики

В: правильно, только вот зачем, давайте спросим?

(Спрашиваем у зайчика)

З: хотел я домик построить из кубиков для зайчат: для больших зайчиков из больших кубиков, для маленьких из маленьких кубиков, но вдруг прибежали медвежата и перемешали все кубики, и я теперь не могу их разобрать и мне так грустно.

Основная часть:

В: не грусти, зайка, мы тебе поможем, правда, ребята? Мы разберем кубики и поможем тебе, давай вези сюда свой грузовик.

В: смотрите, ребята, у меня на этом столе стоит большой домик, а на

Этом – маленький. Куда мы будем складывать большие кубики?

А куда – маленькие?

(Ответы детей)

Детям предлагается разложить кубики по размеру, закрепляется понятие

«Один – много».

В: ну, как, зайчик, справились мы с задачей? Да, ребята молодцы! Ребятки, а давайте покажем зайке, как мы умеем танцевать, вставайте в кружок.

Физминутка «Зайка беленький сидит»:

Зайка беленький сидит, и ушами шевелит

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять, зайке надо поскакать,

Вот так, вот так, зайке надо поскакать.

Зайку мишка напугал, зайка прыг и ускакал.

В: ребятки, зайчика наверно зайчата заждались, надо его провожать, только, как он повезет кубики, они же опять могут перемешаться.

--Предположения детей.

В: смотрите, ребята, у меня есть еще машина. Какая она? Большая или маленькая? Правильно, маленькая, а какие кубики мы туда положим? Правильно, маленькие. А в большую? Молодцы! Давайте поможем зайчику разложить кубики по машинам. И прощаются зайкой.

Заключительная часть: ребята кто к нам приходил (зайка) правильно что мы ему помогли сделать (разложить кубики), молодцы мы зайку еще позовем к нам в гости (Да).

**Тема: "Рассматривание одежды куклы Кати.»**

Одевание куклы на прогулку.

Цели: Уточнить представления детей об одежде, назначении вещей;

Учить запоминать последовательность одевания на прогулку.

Задачи: Обучаем правильно одеваться, учим в процессе.

Развиваем навыки назначения вещей представление об одежде.

Закреплять последовать одевания одежды.

Ход занятия: Здравствуйте ребята! К нам сегодня в гости пришла кукла Катя! Скажем Кате "Здравствуй Катя!" Катя с вами тоже здоровается. Ребята посмотрите Катя с собой принесла еще какую то коробочку.

-Катя, а что у тебя в коробочке? Катя говорит, что у нее там одежда и просит разобраться, помочь ей одеться на прогулку.

Воспитатель достает пальто. Дети называют его, припоминают названия его деталей (воротник, рукава, пуговицы). Называют цвет пальто.

Воспитатель: "Саша, достань пожалуйста из коробочки шапочку, скажи, каким она цветом? Ребенок отвечает.

Сережа возьми одну вещь для Кати и скажи, что это?

Сережа: "Это кофта.

Воспитатель: "Молодец! Дети посмотрите, Сережа взял кофточку, Алиса посмотри, какого она цвета?

Алиса: Кофта красная.

Кто-нибудь из детей достает из коробки новую вещь, называет ее и передает Кате, повторяя вслед за педагогом: "На Катя, носочки!" "Посмотри Катя, какая красивая шапочка! Ее одевают на голову."

Вызываемые поочередно дети достают из коробки шапку, кофту, штанишки, носочки, ботинки.

Воспитатель: Ребята, посмотрите сколько вещей у Кати. Это все называется одежда. И кофта , и пальто, и штанишки- это все одежда.

Далее Катя начинает собираться на прогулку.

Воспитатель: Давайте поможем Кате одеться на прогулку. Она хочет пойти погулять. Катя хочет сначала одеть пальто, правильно ли она делает? Лиза, скажи, что мы сначала должны ей одеть? Как вы думаете? Посмотрите на вещи.

Дети отвечают: Сначала кофточку, штанишки, ... .

Воспитатель: Давай Катя одень штанишки. (одеваем ).

Какая у тебя теплая кофточка, а у вас тоже есть теплая кофточка?

А у тебя, Алиса какого цвета кофточка?

Ребята, посмотрите, что же это такое?

Дети: Это сапоги.

Воспитатель: А сапоги у нас что? (сапоги- это обувь).

Куда мы их надеваем? (на ножки). Правильно, молодцы!

Что же у нас еще осталось? (куртка).

Вот Катя у нас уже оделась. Она готова к прогулке. Молодцы ребята, вы помогли Кате одеться.

Куклу выносят в раздевалку.

Конспект Совместной образовательной деятельности в первой младшей группе по реализации образовательной области познавательное развитие « Овощи»

Используемые технологии

- интегративная

- игровая;

- здоровье сберегающая.

Цель:

Познакомить детей с разными видами овощей и научить называть их.

Задачи:

1. Образовательная: Научить детей различать по внешнему виду и называть разные виды овощей. Сформировать представление об овощах, их внешнем виде. Обратить внимание детей на разнообразие форм овощей, их цвет, гладкую или шершавую фактуру кожуры.

2. Воспитательная: Воспитывать интерес к окружающему миру, к животным.

3. Развивающие: Развивать понимание речи, мышление, память, внимание, наблюдательность.

4. Развитие речи: Упражнять детей в правильном использовании в речи названий овощей.

5. Звуковая культура речи: учить отчетливо произносить слова; воспитывать умение слушать воспитателя.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с изображением овощей, чтение стихов об овощах, сюжетно-ролевая игра «Магазин овощей».

Материал для занятия: муляжи овощей, машина, коробка, чудесный мешочек, овощи (огурец, помидор, морковь, капуста).

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, как хорошо, что вы все сегодня пришли!

Приветствие:

Наши умные головки

Будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать,

Ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать,

Ножки будут топать.

Спинки выпрямляются,

Друг другу улыбаемся.

Дети садятся на стульчики, воспитатель обращает внимание детей на машину, которая привезла коробку.

Воспитатель: Дети, смотрите, а здесь записка. Давайте прочитаем ее. «Здравствуйте, ребятки, посылаю вам посылку. А в посылке овощи – полезные продукты. Зайчонок». Дети, кто прислал нам посылку? (Зайчонок).

Воспитатель: Давайте посмотрим, какие овощи прислал нам Зайчонок.

Воспитатель поочередно достает из коробки и рассматривает с детьми огурец, помидор, капусту, морковку, картошку, перец, свеклу. Уточняет форму и цвет овощей, кладет их на поднос. После того, как все овощи рассмотрели, воспитатель убирает их в чудесный мешочек.

Воспитатель: Пусть овощи полежат пока в чудесном мешочке, а мы с вами поиграем.

Физминутка «Овощи»

В огород пойдем, (шаги на месте)

Урожай соберем.

Мы моркови натаскаем («таскают»)

И картошки накопаем. («копают»)

Срежем мы кочан капусты, («срезают»)

Круглый, сочный, очень вкусный, (показывают круг руками три раза)

Щавеля нарвем немножко («рвут»)

И вернемся по дорожке. (шаги на месте)

Дети садятся на стульчики.

Проводится игра «Что за овощ».

Воспитатель: Вот у меня мешочек. Не простой, а чудесный. В него ручку опускайте и что-то доставайте.

Дети по очереди опускают ручки в чудесный мешочек и на ощупь узнают овощ. Воспитатель хвалит детей.

Воспитатель: Молодцы. Мы с вами сегодня играли, вам понравилось? Что мы рассматривали? (Овощи). Какие овощи вы запомнили? (Ответы детей)

Воспитатель: Нам осталось только попробовать овощи на вкус. Ведь Зайчонок нам написал, что овощи полезные.

Дети угощаются овощами (огурчиком, помидорчиком, морковкой, капустой).

Конспект занятия по познавательному развитию в первой младшей группе Тема: «Осень золотая»

Цель: Расширение представлений детей об окружающей природе, о сезонных изменениях в природе.

Задачи:

1. Образовательные: Дать представление о времени года осень.

2. Воспитательные: Воспитывать бережное отношение к природе.

3. Развивающие: Развивать художественное восприятие, внимание.

4. Оздоровительные: Выполнение физминуток, динамичных пауз.

Ход занятия:

Восп: Глазки смотрят и всё видят,

Ушки слушают и все слышат.

Ребята, сегодня к нам в гости пришла необычная девочка. Её зовут Осень. (Нарисованная девочка в осеннем наряде, рассматривание девочки)

Давайте с ней поздороваемся.

Посмотрите на неё внимательно. У неё на платье много листочков.

Какого цвета листочки на платье?

Дети: Желтые.

Восп: А что девочка держит в руках?

Дети : Зонтик.

Восп: Правильно, зонт нужен для того, чтобы укрываться от дождя. Осенью часто идут дожди.

А что еще девочка принесла с собой? Посмотрите внимательно на картинку.

Дети: Грибы.

Восп: Осень принесла корзинку с грибочками. Осенью в лесу растут грибы.

Ребята, девочка Осень так долго к нам шла, поэтому очень устала. Пусть она немного отдохнет, а мы пока поиграем.

Динам. Пауза: «Осенние листочки»

Листопад! Листопад!

Листья желтые летят,

Кружатся красивые желтые листочки

(Дети кружатся вокруг себя)

Полетели (Имитация полета)

Покружились (Кружатся)

И на землю опустились (Присели)

Дыхательная гимнастика «Дует легкий ветерок»

«Дует сильный ветерок»

Восп: Молодцы ребята, мне очень понравилось с вами играть. Но нашей гостье уже пора уходить, давайте мы ей расскажем, что мы узнали сегодня нового.

Итог:

Воспитатель: Сегодня мы узнали, что осенью листочки желтеют и опадают с деревьев. Осенью часто идут дожди. В лесу растут грибы, а птицы улетают на юг.

Ребята, нашей гостье пора уходить, но сначала, она хотела бы каждому из вас подарить свой подарок- осенний листочек. Смотрите какие они красивые. Мы сделаем из букет и поставим в вазу. Давайте скажем Осени спасибо за листочки и попрощаемся с ней, скажем ей «До свидания!»

Дети: До свидания

Воспитатель: До свидания осень, приходи к нам ещё.

Конспект занятия по опытно-экспериментальной деятельности на тему: «Осенние листочки».

Цель:1. Обогащать представления о мире природы. 2. Развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов с опорой на разные органы чувств. 3. Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете свойства, но и менее заметные; выявлять простейшие зависимости предметов *(по форме, размеру)* и наблюдать за изменениями объектов по одному -двум признакам.

Развитие сенсорной культуры.

1. Различение и называние геометрических фигур *(круг, овал, треугольник)*.

2. Различение и называние цветов -красный, желтый, зеленый;2-3 оттенка цвета *(светло-зеленый, темно-зеленый)*.3. Описание свойства предметов (**лист красный**,желтый,зеленый, мягкий,легкий,мокрый, сухой). 4. Сравнение предметов, выделение отличия и сходства по 2-3 признакам *(по цвету, форме,размеру)*. Описание предмета по 2-3 основным свойствам.

Ребенок открывает мир природы. Знакомства с новыми представителями растений. Распознавание свойств и качеств природных материалов *(шелест****осенней листвы****)*. Прогулка на участке,исследовательская,игровая,литературная.

Ход **занятия:**

-**Осенью очень красиво**. Как будто добрый волшебник раскрасил все вокруг яркими красками. Назовите какие признаки **осени вы знаете***(опадают****листья с деревьев****.)*

Воспитатель: Отгадайте загадки.

Утром мы во двор идем -

**Листья сыплются дождем**,

Под ногами шелестят.

И летят,летят,летят.

*(****осень****)*

Растут-зеленеют,

Упадут-пожелтеют,

Полежат-почернеют. *(****листья****)*

1." Строение **листа дерева**".

Рассматриваем **листья** от деревьев разных пород, собранные ранее на прогулке.

Запоминаем,как выглядят **листочки разных деревьев**.

.

Например у осины они круглые,у вишни- овальные, у березы в форме треугольника.

**Листья отличаются по форме**, размеру,по цвету.

Воспитатель:-С каких деревьев **листья**?

-Какой формы **листья**?

-У какого дерева самый большой **лист**?

-У какого дерева самый маленький **лист**?

-Какого цвета **лист**?

Развитие сенсорной культуры.

- Назовите деревья, растущие у нас на участке?

-Из чего состоит **лист**?

-Какая форма у **листьев**?

-Какого цвета **осенние листья**?

2. " Какие **листья** легче- сухие или мокрые?

Ребята, посмотрите,перед вами две корзины с **осенними листьями**, в одной корзинке **листья** сухие в другой влажные. Как вы думаете,**листья** в корзинках одинаковые или разные? *(ответы детей)*

Как вы это узнали? Чем они отличаются? Почему одни сухие,а другие влажные? Какая погода сегодня на улице?

Почему вы так решили?

Воспитатель:А вот еще одна загадка

Рыжий Егорка упал на озерко,

Сам не утонул и воды не всколыхнул. *(****осенний лист****)*

Воспитатель: Ребята давайте проверим, действительно ли **листики** не тонут в воде как говорят в загадке.

3. Почему **листики не утонули**?

Наблюдение:опускаем **листья в емкость с водой**.

Вывод:**Листья не утонули**, потому что они легкие.

Воспитатель: Молодцы,какие вы внимательные и наблюдательные. **Осенние листочки делают осень** очень красивой и яркой.

Выводы: Сегодня мы с вами познакомились с особенностями **осенних листьев**, мы узнали много нового и интересного.

Осеннее развлечение для детей 1 младшей группы

«Осенний подарок»

(Развлечение проходит в группе)

Роль Лисенка исполняет музыкальный руководитель при помощи куклы би-ба-бо.

Лисёнок: Здравствуйте ребятишки, сегодня я пришел к вам в гости, я хочу попросить у вас помощи! Я все лето играл, прыгал, веселился и совсем не помогал своей мамочке. Я хочу исправиться и сделать ей приятный сюрприз, вы мне поможете?

Дети: да!

Лисенок: Ну, тогда за дело, пойдемте со мной в лес!

Упражнение «Зашагали ножки» (т.Сауко «Топ-хлоп, малыши»)

(На полянке разбросаны грибочки)

Лисенок: Ребятишки, сколько грибов выросло в моем лесочке, давайте их в корзиночки соберем и на зиму запасем.

(Дети под музыку собирают грибы в корзинку)

Лисенок: Вот, спасибо, помогли! А вы знаете, я так люблю играть в лесу в прятки, давайте со мной поиграем?

Игра «Прятки»

Где же, где же наши ручки? Где же наши ручки? Где же, где же наши ручки? Нету наших ручек.

Вот, вот наши ручки,

Вот наши ручки.

Пляшут, пляшут наши ручки,

Пляшут наши ручки.

Где же, где же наши ножки? Где же наши ножки? Где же, где же наши ножки? Нету наших ножек.

Вот, вот наши ножки,

Вот наши ножки.

Пляшут, пляшут наши ножки,

Пляшут наши ножки.

Где же, где же наши детки? Где же наши детки? Где же, где же наши детки? Нету наших деток.

Вот, вот наши детки,

Вот наши детки.

Пляшут, пляшут наши детки,

Пляшут наши детки.

Лисёнок: Вот, какие молодцы!

Вдруг веселый ветерок, лихо разбросал листочки, листики дубовые, листики кленовые. (Разбрасывает листочки). Листики в ручки возьмем и красивый танец начнем.

Танец «Листочков»

Покачайся надо мной

Мой листочек золотой. – качают веточкой над головой

Листики дубовые, - кружатся на шаге

Листики кленовые

2. Мы за листиком сидим

Из-за листика глядим. – приседают, прячутся за листики:

1 такт – отводят листик вправо

2 такт — прячутся

3 такт – отводят листик влево

4 такт – прячутся

Листики дубовые, - встают, кружатся на шаге

Листики кленовые

3. Вдруг веселый ветерок

Хочет вырвать мой листок - быстро потряхивают веточками

Листики дубовые, - кружатся на шаге

Листики кленовые

4. Мы листочек не дадим.

Пригодится нам самим – прячут листочек за спину, выполняют повороты корпусом вправо-влево

Листики дубовые, - кружатся на шаге

Листики кленовые

Лисёнок: Сколько листочков мы собрали, давайте их в вазу поставим. (Ставят в вазу) Посмотрите какой осенний букет получился.

Лисёнок: Ой, ребята, кажется дождик собирается! А вы петь умеете?

Дети: Да!

Лесенок: Тогда мне подпевайте:

Песня «Дождик»

Дождик, дождик, Кап-кап-кап! Мокрые дорожки.

Нам нельзя идти гулять -

Мы промочим ножки. (Дети подпевают)

Лисёнок: Ребята, а вы дождика боитесь?

Дети: Нет!

Лисёнок: Так пойдемте играть! У меня есть чудесный зонтик, которые поможет спрятаться от дождя!

Игра «Солнышко и дождик»

Лисенок: Вот, здорово, никого не намочил!

Ребятишки, вы такие молодцы, как вы мне хорошо помогли. Грибочки собрали и листочки. Теперь я к мамочке пойду и осенний букетик подарю, а еще грибочков корзинку. А вам за вашу помощь я приготовил осенние дары-это яблочки наливные. Растите большими и слушайтесь своих мамочек! А мне к маме бежать пора, пока детвора!